

ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching

Vol. 6 No. 1 (2026) : 149-164

Available online at <https://jurnalpasca.uinkhas.ac.id/index.php/ARKHAS/>

## تطبيق الرفيق الدراسي لاضطراب فرط الحركة في تعلم العربية: منظوران عصبي ونفسي تربوي في باميكاسان

### Implementing Study Buddy for ADHD Students' Arabic Learning: Neurolinguistic and Psychological Study in Pamekasan

Nurdiana Arifah<sup>1</sup>, Achmad Muhlis<sup>2</sup>, Bakri Muhammed Bkheet Ahmed<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Madura, Indonesia

<sup>3</sup>University of the Holy Qur'an and Islamic Sciences, Sudan

Email: [nurdiana.arifah@iainmadura.ac.id](mailto:nurdiana.arifah@iainmadura.ac.id)<sup>1</sup>, [achmad.muhsis@iainmadura.ac.id](mailto:achmad.muhsis@iainmadura.ac.id)<sup>2</sup>,  
[bakribkheet@gmail.com](mailto:bakribkheet@gmail.com)<sup>3</sup>

#### Article Information:

Received Januari 19, 2026

Revised April 25, 2026

Accepted April 27, 2026

Published May 24, 2026

**Keywords:** *Study Buddy, Arabic Language Learning, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Neurolinguistics, Educational Psychology.*

#### Abstract:

Inclusive Arabic language learning in Islamic boarding schools faces significant challenges in supporting students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), a neurodevelopmental condition that can lead to academic underachievement and social difficulties if unmanaged. Grounded in neurolinguistic and educational psychology perspectives, this study examines the implementation, effectiveness, and advantages of the study buddy technique for improving Arabic competence among students with ADHD at an Islamic boarding school in Pamekasan, Madura. A qualitative case study design was employed, utilising observation, in-depth interviews, and documentation, with data analysed using Miles and Huberman's framework of reduction, display, and verification. The findings reveal that the study buddy technique was implemented through structured stages within a pull-out system, including identifying learning difficulties, presenting material, repetition, correction, reinforcing meaning, and gradual instruction. From a neurolinguistic perspective, this approach effectively stimulated auditory and visual processing, improved learning focus, and reduced anxiety. The study concludes that the study buddy technique is an effective inclusive learning strategy for students with ADHD in Arabic instruction. It is recommended that Islamic boarding schools adopt this technique more widely and that future research include quantitative and experimental designs to measure long-term neuropsychological impacts.

#### مستخلص البحث:

يواجه تعليم اللغة العربية الشامل في المعاهد الإسلامية تحديات كبيرة في معالجة الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD)، وهو اضطراب نمائي عصبي يؤدي إلى تدني في التحصيل الدراسي وصعوبات اجتماعية إذا لم يُعالج. وانطلاقاً من منظور علم اللغة العصبي وعلم النفس التربوي، تهدف هذه الدراسة إلى فحص عملية التطبيق وفعاليتها ومزايا تقنية "الرفيق الدراسي" في تحسين الكفاءة اللغوية العربية لدى الطلاب ذوي الاضطراب في أحد المعاهد الإسلامية بباميكاسان، مادورا. واستُخدم في هذه الدراسة منهج دراسة الحالة النوعي، بالاعتماد على الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق، مع تحليل البيانات وفق إطار مايلز وهويرمان من التخفيض والعرض والتحقق. وكشفت النتائج أن تقنية "الرفيق الدراسي" طبقت من خلال مراحل منظمة ضمن نظام السحب من الصف، شملت تحديد صعوبات التعلم، وعرض المادة، والتكرار،

الكلمات المفتاحية: رفيق التعلم، تعلم اللغة العربية، اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، اللغويات العصبية، علم النفس التربوي

والتصحيح، وتعزيز المعنى، والتعليم التدريجي. ومن منظور علم اللغة العصبي، حفز هذا النهج بفعالية المعالجة السمعية والبصرية، وحسن التركيز في التعلم، وقلل من القلق. وتلخص الدراسة إلى أن تقنية "الرفيق الدراسي" هي استراتيجية تعلم شاملة فعالة للطلاب ذوي ADHD في تعليم اللغة العربية. ويوصى بأن تبنى المعاهد الإسلامية هذه التقنية على نطاق أوسع، وأن تشمل الأبحاث المستقبلية تصميم كمية وتجريبية لقياس الآثار العصبية النفسية طويلة المدى.

**Correspondent Author:** nurdiana.arifah@iainmadura.ac.id (Nurdiana Arifah)  
**How to cite:** Nurdiana Arifah, Achmad Muhlis, Bakri Muhammed Bkheet Ahmed. (2026). *Taṭbīq al-Rafīq al-Dirāsī li-Idṭirāb Farṭ al-Ḥarakah fī Ta'allum al-'Arabīyyah: Manzūrān 'Aṣabī wa Nafsiyy Tarbawī fī Pamekasan*. Journal of Arabic Language Teaching, 6(1), 149–164. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v6i1.2585>  
**Publisher:** Arabic Language Education Department, Postgraduate of UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

## المقدمة

إن من التحديات في التعليم الشامل هو تصميم نموذج مناسب للأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص التركيز، وهو الاضطراب العصبي الأكثر شيوعاً بين الأطفال والمراهقين. لقد أصاب أحد من طلاب المدرسة المتوسطة الداخلة بيا ميكاسان مادورا بهذا الاضطراب أثناء تعلمه في فهم اللغة العربية المكتوبة في كتاب سفينة النجاح على طريقة الفاتح، ومن سمات الاضطراب أنه لم يقدر أن يقرأ الكتاب ولم يفهم عن المادة أثناء التعليم في الفصل الدراسي. ثم يحاول رئيس المدرسة أن ترافق صديقته في تعلمه عن طريق التفصيل الخاص في الفصل الدراسي. إذا لم يتم التعامل معه بشكل صحيح، يمكن أن يؤدي الأطفال بهذه الاضطرابات إلى مجموعة من المشاكل الجادة مثل الأداء المنخفض، الفشل الأكاديمي أو المهني، الصعوبات الاجتماعية، تدني احترام الذات، وحتى الاكتئاب المزمن (Suharsiwi, 2017). لذلك، فإن الدعم الخاص مهم جداً للأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب للتكيف، لأنهم غالباً ما يواجهون تحديات أكاديمية وسلوكية واجتماعية وتقدير الذات (Arifiyanti & Margana, 2023).

تناولت الدراسات السابقة أثر الأقران على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام منهج المراجعة الأدبية لمقالات من مجلات علمية حديثة. وأظهرت نتائج الدراسة أن التفاعل مع الأقران يُحدث أثراً إيجابياً وملحوظاً لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (Andi Setiawan & Riadin, 2021). على الرغم من أن العديد من الدراسات تسلط الضوء على مسألة تقنيات التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مثل تأثير الرفيق الدراسي على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (Usup et al., 2023)، والتعاون بين معلمي اللغة العربية، وأولياء الأمور، والمعالجين في دعم تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة (Hasan et al., 2024)، الدراسات الخاصة حول تقنيات تعلم اللغة العربية للأطفال

ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لا تزال محدودة. هذه الفجوة هي التي يجب معالجتها حتى يحصل طلاب بهذا الاضطراب على حلول لمشاكل تعلم لغتهم الثانية.

تهدف هذه الدراسة إلى ثلاثة محاور، (١): كيفية تطبيق تقنية "الرفيق الدراسي" للطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية بالمعهد الإسلامي باديوكان كياهي مدركة باميكاسان. (٢) نتيجة تطبيق تقنية "الرفيق الدراسي" للطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز في تعلم اللغة العربية من منظور علم اللغة العصبي وعلم النفس التربوي. من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في إثراء الأدبيات المتعلقة بتطبيق تقنيات التعلم لذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تقديم توصيات عملية للمربين والمراقبين للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للحصول على دعم متبادل وحلولي يلي احتياجاتهم.

## منهج البحث

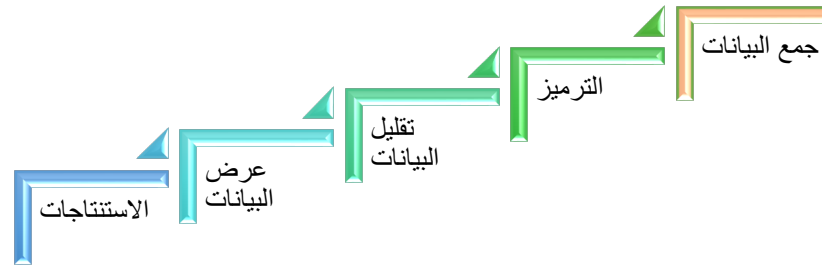
أجري هذا البحث انطلاقاً من وجود عامل فريد في المدرسة المتوسطة الحكومية بالمعهد الإسلامي باديوكان باميكاسان مادورا، حيث يوجد طالب ذوي اضطرابات خاصة مثل اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز الذي يتمكن من المنافسة أكاديمياً رغم القيود التي يواجهه أثناء تعلم العربية فيها. ويركز هذا البحث على الكشف عن تقنيات الرفيق الدراسي المطبقة في هذا المعهد، بهدف مساعدة الطالب المصاب باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه على تجاوز المشقات في تقدّم تعلمه.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً مع طريقة دراسة الحالة (Nasution, 2023). موضوع البحث في هذه الدراسة هو ثلاثة طلاب "رفاق الدراسة"، طالب ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز، والدي طالب اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز ، ٢ مدرسان في اللغة العربية (المدرس فس كتاب سفينة وعلم التجويد) ، ومجلس الإشراف في المدرسة الدينية الذين تم اختيارهم بشكل هادف. موضوع البحث هو تنفيذ تقنية الرفيق الدراسي لطلاب ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز. أدوات البحث تشمل الملاحظة، المقابلة والتوثيق. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلات المتعمقة والتوثيق. يتم جمع البيانات هنا عن طريق تسجيل نتائج الملاحظة الميدانية سواء أثناء تعلم اللغة العربية أو خارج أوقات التعلم. كما تم جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلات المتعمقة مع موضوع البحث. استخدم الباحثة أيضاً تقنية تحليل الوثائق التي تشمل نتائج محفظة الطلاب وسجلات نتائج تعلم الطلاب.

تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم تقنية تحليل الحالة كما اقترحها مايلز وهويرمان (٢٠١٣)، والتي تتكون من خمس مراحل رئيسية: جمع البيانات، الترميز (Coding) وتقليل البيانات، عرض البيانات،

واستخلاص الاستنتاجات/التحقق. (Rosyad & Tarihoran, 2022) مرحلة تقليص البيانات تشمل إعداد الملخصات، الترميز، تحديد الموضوعات، وتجميع البيانات وفقاً لتركيز البحث، ويتم الحفاظ على صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والتحقق من الأعضاء. تلتزم هذه الدراسة بمدونة أخلاقيات البحث الاجتماعي، بما في ذلك الحفاظ على سرية هوية المخبرين.

#### الصورة ١: تحليل البيانات



### نتائج البحث والمناقشة

#### نتائج البحث

#### تطبيق تقنية الرفيق الدراسي في تعليم اللغة العربية للطلاب اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز (ADHD)

يُعدُّ مفهوم " الرفيق الدراسي " نموذجًا للشراكة الأكاديمية التي تتضمن أفرادًا يتبادلون الدعم في عملية التعلم وتنمية المهارات العابرة للثقافات. في سياق التعليم الدولي، يعتبر رفيق الدراسة شريكًا يشارك الطلاب التجربة التعليمية، ويقدم الدعم العاطفي والعملية أثناء عملية التكيف والتعلم. يتمثل الدور الأساسي لرفيق الدراسة في خلق بيئة تعليمية تعاونية وداعمة، حيث يمكن للأفراد مساعدة بعضهم البعض في التغلب على التحديات الأكاديمية والثقافية. (Traylor & Caligiuri, 2019a)

يُتَمَعُّ المشاركون في برنامج «رفيق الدراسة» عادةً بشكلٍ دوري، سواءً بالحضور المباشر أو عبر الإنترنت، من أجل تبادل المعارف، ومناقشة المواد الدراسية، وتقديم التغذية الراجعة فيما بينهم، وطرح الأسئلة، وحلّ المشكلات بشكلٍ تعاوني، وتهيئة بيئة تعليمية قائمة على الدعم المتبادل. الهدف النهائي من هذا المنهج هو تعزيز فهم المادة الدراسية، وتنمية الدافعية الذاتية، والحدّ من الضغوط الأكاديمية، فضلاً عن تطوير مهارات التعاون والتواصل التي تُعدُّ أساسيةً في السياقين التعليمي والمهني (Nilsson, 2019).

وتجد الباحثة عن تطبيق تقنية "الرفيق الدراسي" في المدرسة المتوسطة الحكومية بالمعهد الإسلامي بادبوكان كياهي مدركة التي تسعى إلى مراقبة طفل ذوي الاحتياجات الخاصة مثل اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز بالأحرف الأولى "نبيل". هو الطفل الوحيد من بين الأطفال الأربعة ذوي الاحتياجات

الخاصة في تلك المدرسة الذي يشارك البرنامج التعليمي الكامل في المدرسة، ويتفاعل مع أصدقائه الآخرين، ويتعاون معهم في التعلم واللعب وممارسة الحياة اليومية مع الطلاب الآخرين بشكل جيد. يتميز هذا الاضطراب بصعوبات في تركيز الانتباه، وضبط الذات، والحاجة المستمرة إلى التحفيز. وتشمل الخصائص الرئيسة لاضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه صعوبة التركيز، وعدم القدرة على اتباع التعليمات، والسلوك المفرط الحركة، والاندفاعية (Nurfadilah, 2022).

تتمثل التحديات التي واجهها الطالب بالأحرف الأولى أثناء تعلم اللغة العربية، ولا سيما في دراسة كتاب التراث (الفتاح)، في صعوبة قراءة النصوص العربية والعربية المكتوبة بالخط البيغوني (العربي البيغوني). أما في مادة التجويد، فقد واجه الطالب بالأحرف الأولى صعوبة في فهم مقاصد التعريفات الخاصة بموضوعات التجويد المكتوبة باللغة العربية، وكذلك في تطبيق أحكام التجويد في قراءة القرآن الكريم. وقد بادر مُدرّس كتاب التراث، الشيخ محمد حليد وادي، الماجستير في العلوم الإسلامية، إلى تنظيم مرافقة تعليمية مكثفة للطلاب باستخدام تقنية "الرفيق الدراسي"، وذلك من خلال تكليف أحد طلاب الصف الأعلى، إرياسا سستري، الذي اختاره بنفسه.

في نموذج الصف النظامي باستخدام أسلوب السحب (Pull Out)، يشارك التلميذ في التعلم مع باقي التلاميذ في الصف العام، غير أنه في أوقات معينة يتم سحبهم من الصف لتلقي خدمات تعليمية خاصة في غرفة المصادر برفقة المعلم المشرف (Rofiah et al., 2018). وفي هذه الحالة، فإن أسلوب السحب (Pull Out) لا يتم مع المعلم، بل مع "الرفيق الدراسي".

١. المراحل في تطبيق "الرفيق الدراسي" في كتاب "سفينة النجاح" و"علم التجويد".

#### الجدول ١: تطبيق تقنيات "الرفيق الدراسي" في تعليم اللغة العربية

الجانِب	كتاب سفينة (منهج الفتح)	مادة التجويد
المرحلة الأولى	تشخيص المشكلات والصعوبات التي يواجهها الطالب بالأحرف الأولى في دراسة كتب التراث. أحكام التجويد.	قراءة آيات القرآن الكريم مباشرة وفق
الخطوات الأساسية	يقوم رفيق الدراسة بقراءة الفصل (النص العربي) + يقوم رفيق الدراسة بقراءة الآيات وفق العربي البيغوني). يُنصت الطالب ثم يعيد القراءة. أحكام التجويد. يُعيد الطالب القراءة. تصحيح القراءة وإعادة التكرار.	يقوم رفيق الدراسة بقراءة الآيات وفق العربي البيغوني). يُنصت الطالب ثم يعيد القراءة. أحكام التجويد. يُعيد الطالب القراءة. تصحيح القراءة وإعادة التكرار.
محور التصحيح	أخطاء قراءة النص العربي-البيغوني وإضافة دقة تطبيق أحكام التجويد ومخارج الحروف. الحركات.	أخطاء قراءة النص العربي-البيغوني وإضافة دقة تطبيق أحكام التجويد ومخارج الحروف.

تعميق المادة	فهم محتوى الفصل (الفصل).	فهم تعريفات التجويد المكتوبة باللغة العربية وتطبيقها عملياً.
استراتيجية تقديم المادة	تقديم المادة تدريجياً وبالتدرج حتى تحقيق الطلاقة.	تقديم المادة تدريجياً وبالتدرج حتى تحقيق الطلاقة.
السمة المميّزة	وجود نشاط تشكيل النص البيغوني بالحركات.	تعزيز فهم مفاهيم تعريفات التجويد وتطبيقها على الآيات القرآنية.

يُعدُّ دعم "الرفيق الدراسي" في عملية التعلُّم أمراً بالغ الأهمية بين الأصدقاء أنفسهم، إذ تُسهِّم العلاقات بين المراهقين في تكوين روابط قائمة على الثقة المتبادلة فيما بينهم. ويمكن أن تُفضي هذه الديناميكية إلى سلوكيات إيجابية، حيث يشعر المراهقون بالثقة والأمان، الأمر الذي يجعل الإرشاد القائم على الأقران أو المرافقة التعليمية من قبيل الأقران بديلاً فعالاً في حماية الأطفال أو المراهقين من الآثار السلبية الموجودة في محيطهم (Andi Setiawan & Riadin, 2021).

ومن خلال المادتين المذكورتين أعلاه، يمكن استخلاص مراحل تنفيذ تقنية "الرفيق الدراسي" لدى الطالب ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في تعلُّم اللغة العربية بصورة تركيبية، وهي كما يلي:

#### الجدول ٢: تحقيق الأهداف من كل تقنيات الرفيق الدراسي

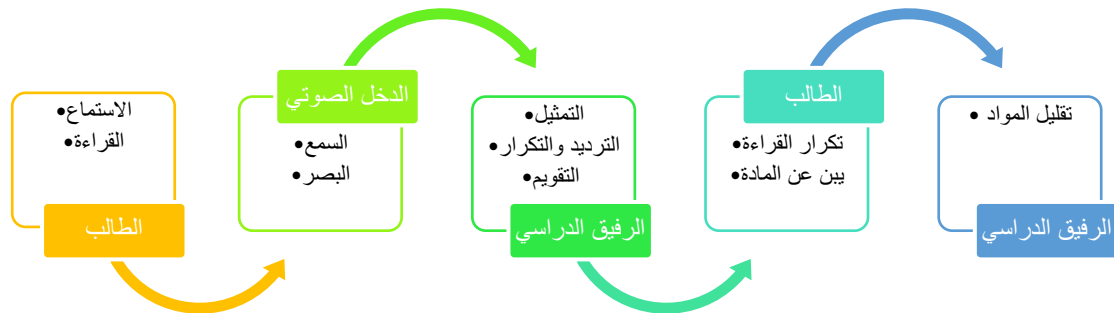
المراحل	الأنشطة الرئيسية	الهدف
تشخيص الصعوبات	يقوم شريك رفيق الدراسة باستكشاف الصعوبات التي يواجهها الطالب ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه في المادة التي يتم تعلمها.	المرافقة محور
عرض المادة	يقوم رفيق الدراسة بقراءة المادة (نص الكتاب أو آيات من القرآن الكريم) قراءةً صحيحةً وفق القواعد المعتمدة.	نموذج صحيح للقراءة.
الاستماع وإعادة القراءة	يُنصتُ الطالب إلى قراءة رفيق الدراسة ثم يُعيد القراءة بنفسه.	تدريب مهاري الاستماع والنطق.
التصحيح الفوري والتكرار	عند وقوع خطأ، يُطلب من الطالب إعادة القراءة حتى تصحيحها، وفي كتاب التراث يمكن إضافة الحركات على النص البيغوني.	تصحيح الأخطاء وتكوين عادة القراءة الصحيحة.

تعميق المعنى	شرح محتوى الفصل أو تعريفات التجويد، ثم يقوم الطالب تعزيز فهم محتوى المادة. بالقراءة مع فهم المعنى.
تطبيق المفهوم	يقوم الطالب بتطبيق المفاهيم، مثل تنفيذ أحكام التجويد أو الربط بين النظرية عرض محتوى الفصل. والتطبيق.
التقديم التدريجي	تقديم المادة بشكل تدريجي، قليلاً فقليلاً، حتى يصل الطالب ضمان إتقان المادة على إلى الإتقان الذاتي. مراحل وبصورة شاملة.

تركز الباحثة في هذه الدراسة على ناتج/أداء اللغة الذي ينتجه المتعلم بالأحرف الأولى أثناء تعلم اللغة العربية من خلال كتاب السفينة (طريقة الفاتح) ومادة التجويد، حيث تعتمد المادتان على اللغة العربية؛ إذ تُقدّم مفاهيم التجويد بصياغة تعريفية باللغة العربية، كما يُدرّس كتاب السفينة باستخدام اللغة العربية إلى جانب العربية بالخط البيغوني. تم تنفيذ استراتيجية "الرفيق الدراسي" لمساعدة المتعلم بالأحرف الأولى على تعويض التأخر الدراسي، انطلاقاً من قناعة المشرف التعليمي بقدرة المتعلم على تحقيق الأهداف التعليمية من خلال مرافقة تعليمية مكثفة.

الصورة ٢: التصور في أنشطة متبادلة بين الرفيق الدراسي والطالب ذي اضطراب فرط الحركة

وتشتت التركيز (ADHD)



نتيجة تطبيق تقنية الرفيق الدراسي في تعليم اللغة العربية للطالب ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز (ADHD)

ثبت أن نموذج الرفيق الدراسي بنظام الإخراج المؤقت من الصف (Pull-Out System)، فعال في مساعدة المتعلم بالأحرف الأولى على تحقيق أهداف حفظ فصول كتاب السفينة وموضوعات التجويد، على الرغم من أن الفهم المفاهيمي لا يزال محدوداً. تأثر نجاح هذه الاستراتيجية بدرجة كبيرة باعتماد مقاربات تعليمية تتلاءم مع الخصائص الفردية للمتعلم، مثل التعلم القائم على النمذجة، والتكرار، وتوفير بيئة تعلم منخفضة المشتتات. وتتمثل أبرز نقاط القوة لدى المتعلم في سرعة الحفظ

والقدرة على القراءة الصحيحة عند توفر نموذج إرشادي؛ الأمر الذي يستدعي أن تحافظ استراتيجيات المرافقة التعليمية على هذه الجوانب الإيجابية، مع العمل تدريجياً على تنمية الفهم المفاهيمي. فيما يلي نتيجة تطبيق تقنية "الرفيق الدراسي" في تعليم اللغة العربية للطالب ذي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز:

### الجدول ٣: نتيجة تطبيق الرفيق الدراسي في تعليم اللغة العربية

المحور الرئيس	الرموز الأولية / الخصائص	الأدلة الميدانية	الآثار / النتائج
بيئة التعلم والانتباه	سهولة التشتت بالوضوء، وانخفاض التركيز في الصف المزدهم	الملاحظة الصفية، وتصريحات المعلم ورفيق الدراسة	الحاجة إلى توفير بيئة تعلم هادئة وتطبيق نظام الإخراج المؤقت من الصف (Pull-Out System)
القوة السمعية والتعلم بالنمذجة	سرعة الفهم عند تقديم نموذج قرائي، والقدرة على القراءة دون النظر إلى النص	مقابلات مع الأستاذ ورفيق الدراسة	مع هيمنة المدخل السمعي → فاعلية استراتيجية النمذجة
الدعم التدريجي من خلال رفيق الدراسة (Scaffolding via Study Buddy)	مرافقة تعليمية مكثفة من قبل طلاب أكبر سناً، مع التدريب المتكرر ومراجعة التعاريف	سجل المتابعة، وشهادات وعارف	دعم الرفيق الدراسي يساهم في تعزيز الفهم والحفظ
النواتج الأكاديمية	عرض الفصول بطلاقة، ودقة في قراءة الآيات، وسرعة في الحفظ	ملاحظة العروض، الشفوية، وملاحظات المعلم	تحسّن نواتج التعلم رغم محدودية الفهم النظري
الجانب الوجداني وتنظيم الانفعالات	القلق أحياناً من التوخيخ، والحاجة إلى تعزيز نفسي	ملاحظة التفاعل، ومذكرات المشرف	ضرورة أن يتسم المرافق التعليمي بالدعم النفسي واللين في التعامل
بنية الأهداف في المعهد	نظام فصول/موضوعات الأسبوع" بما يتيح التكرار المستمر	لوائح ومعايير معهد IBS PKMKK	تعزيز الاستمرارية وتحقيق أهداف الحفظ

عندما يدرس الطالب في إطار "الرفيق الدراسي" الذي يتم في اتجاهين بين الطالب ذي اضطراب وشريك الدراسة، فإنه في ذلك الوقت يحفز أيضاً تركيز الفص القذالي للقراءة وفقاً لأمثلة القراءة والتعليمات من الرفيق الدراسي. نظام التكرار (التزديد) يُحدث عملية استرجاع مكثفة للمقروء، مما يلامس جوانب الذاكرة في الدماغ، بحيث إنه بعد حدوث إدخال المادة التعليمية تُنقل إلى «مخازن» الذاكرة الواقعة في عدة مناطق من الدماغ، مثل الحُصين (*Hippocampus*) بوصفه موضع تخزين للمعلومات البصرية والسمعية (Fairuza Ansyari & Brebahama, 2024). بعد أن اجتاز الطالب تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب «رفيق الدراسة» (*Study Buddy*)، قام بعرض تلك المادة بسلاسة عالية جداً أمام مُدرِّسٍ كتابٍ سفينة باستخدام منهج الفاتح. والمزايا من تطبيق تقنية الرفيق الدراسي في تعليم اللغة العربية للطلاب اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز (ADHD) من منظور علم اللغة العصبي تعرض كما يلي:

الجدول ٤: المزايا في تطبيق "الرفيق الدراسي" من منظور علم اللغة العصبي

الرقم	تطبيق رفيق الدراسة	التشريح العصبي	المزايا من منظور علم اللغة العصبي
1	الاستماع- القراءة-التقويم	الفص الصدغي، القذالي، الجبهي	دمج المدخل السمعي والبصري مع تقويم القراءة يعزز الفهم اللغوي
2	التكرار والتدريب المعنوي	الآلي الحُصين، الفص الجبهي	دعم الذاكرة قصيرة وطويلة المدى عبر التكرار المنهجي
3	محاكاة الحروف الصعبة	نطق بروكا، القشرة الحركية، الجزيرة الأمامية، المخيخ	تحسين التخطيط النطقي ودقة مخارج الحروف

يُعد تطبيق "الرفيق الدراسي" في تعلم اللغة العربية للغة الأجنبية حلاً له تأثير إيجابي على اهتمام ودافعية متعلمي اللغة الأجنبية للتعلم. وقد ثبت ذلك بناءً على البيانات المقدمة أثناء تعلم اللغة العربية مع الشريك "Study Buddy" الذي تمكن من تحقيق تقدم جيد جداً في تطوير الكفاءة في قراءة كتاب الفاتح والتجويد. يُظهرُ جانبُ الصداقة علاقةً إيجابية ذات دلالة معنوية مع جانب الأمل في النجاح، وذلك لوجود التعاطف الذي يدفع الفرد إلى تقديم دعمٍ إيجابي لأقرانه. إن الدعم من الأقران يجعل

المراهقين يشعرون بأنهم أقل وحدة، لأن لديهم من يمنحهم القوة، ويشاركون معه التجارب، ويشعرون بالتضامن في المواقف المماثلة، ويشعرون بالأمان والراحة. (Fairuza Ansyari & Brebahama, 2024)

أحد الجوانب النفسية التي تساهم في اضطرابات الانتباه لدى الأطفال هي مشاكل الانتباه، مثل اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط. عادة ما يواجه الأطفال المصابون باضطراب فرط النشاط ونقص الانتباه صعوبة في الحفاظ على التركيز لفترات طويلة من الزمن، ويتشتت انتباههم بسهولة بسبب المحفزات الموجودة في محيطهم، لذلك غالباً ما يواجهون عقبات في الاستماع الأمثل وفهم مواد الدرس. (Sadiyah et al., 2024)

لذا فإن مزايا "رفيق الدراسة" لتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية، وتحديدًا كتاب الفاتح والتجويد من منظور علم نفس التعلم، هي:

### الصورة ٣: المزايا من تطبيق "الرفيق الدراسي" من منظور علم النفس التربوي.



"الرفيق الدراسي"

1. تقليل المحتوى المقروء
2. التسامح مع استجابات الطالب أثناء التعلم
3. التركيز (الانتباه) على تحقيق تقدم المادة



علم النفس التربوي

- تدريب الطالب ذي اضطراب على التركيز
- تقليل القلق
- الحفاظ على الدافعية حتى الوصول إلى تقدم في التعلم

### مناقشة البحث

استناداً لما مرت من البيانات السابقة، تستنتج الباحثة عن كيفية تطبيق تقنية "الرفيق الدراسي" للطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز في تعلم اللغة العربية بأن نموذج الرفيق الدراسي بنظام الإخراج المؤقت من الصف (Pull-Out System)، وتتكون من مراحل الأنشطة الآتية وهي تحديد محور المرافقة التعليمية، تقديم نموذج صحيح للقراءة، تدريب مهارات الاستماع والنطق، تصحيح الأخطاء وتكوين عادة القراءة الصحيحة، تعزيز فهم محتوى المادة، يقوم الطالب بتطبيق المفاهيم، مثل تنفيذ أحكام التجويد أو عرض محتوى الفصل، تقديم المادة بشكل تدريجي، قليلاً فقليلاً، حتى يصل الطالب إلى الإتقان الذاتي.

ونتيجة تطبيق تقنية "الرفيق الدراسي" للطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز في تعلم اللغة العربية فعال من منظور علم اللغة العصبي وعلم النفس التربوي. عندما جلس الطالبان متقابلين ويتعلم الطالب المضطرب على طريقة الاستماع والقراءة والتقييم تحت قيادة الرفيق الدراسي، يؤثر الخلل الوظيفي في الفص الجبهي الأمامي، وهو المنطقة الدماغية الرئيسية المسؤولة عن الوظائف التنفيذية، في اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والاضطرابات المعرفية لدى الأطفال. كما يؤدي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه إلى خلل في القشرة القذالية، التي تنظّم معالجة المعلومات البصرية وتسهم في الذاكرة العاملة (Sadida et al., 2024). وأما التكرار في القراءة يساعد الطالب المضطرب إلى قوة الذاكرة، يلعب الحُصين دورًا مهمًا في تكوين الذاكرة وتخزين المعلومات (Arifuddin, 2012 : hal 208). يُظهر جانب الصداقة علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية مع جانب التوقع لتحقيق النجاح، وذلك بسبب وجود التعاطف الذي يدفع الفرد إلى تقديم دعم إيجابي لأقرانه (Kurniawati, 2017).

بناء على نتائج البحث تجد الباحثة حضور الرفيق الدراسي يؤثر تأثيرًا إيجابيًا في بناء الدافعية التعليمية عند الطالب المضطرب بفرط الحركة وتشتت التركيز، ذلك لأن الرفيق الدراسي يمكن أن يوفر دعمًا اجتماعيًا يساعد الطالب المضطرب على التخفيف من الضغوط الناشئة عن أحواله في مواجهة حياته (Traylor & Caligiuri, 2019b). يتخذ الرفيق الدراسي تقنيات منظمة في مرافقة تعلم الطالب المضطرب، منها الإخراج المؤقت من الصف الذي يهدف إلى وجود التركيز بالتعلم وجها لوجه ويفهم الطالب المضطرب بأن الاتصال يجري ثنائي الاتجاه حتى يركز تركيزًا جيدًا أثناء التعلم. وكذلك يستخدم الرفيق الدراسي استراتيجية تجزئة المادة التعليمية للطلاب المضطرب ويعرضه قليلًا قليلًا يوافق على فهمه إلى أن حصل الطالب المضطرب قادرًا أن يقدم المادة التعليمية تقديمًا جيدًا منظمًا ومرميا في التعلم.

تناولت الدراسات السابقة أثر الرفيق الدراسي على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام منهج المراجعة الأدبية لمقالات من مجلات علمية حديثة (Andi Setiawan & Riadin, 2021). وكذلك تأثير الرفيق الدراسي على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (Usup et al., 2023)، والتعاون بين معلمي اللغة العربية، وأولياء الأمور، والمعالجين في دعم تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة (Hasan et al., 2024). وهذا ينعكس بهذا البحث الذي يبحث عن حلول مقترحة في تعلم اللغة العربية للأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عن طريق الإخراج المؤقت من الصف إلى التعلم متقابلين بين الرفيق الدراسي والطالب المضطرب لربط التركيز التام من المادة المدروسة ولنمو جو التعلم مرميا وفعالًا عند الطالب المضطرب أثناء التعلم.

ويقترح من نتائج هذا البحث للمدرسين أو الرفيق الدراسي للطالب المضطرب خاصة فرط الحركة وتشنت الانتباه السيطرة على فهم أحوال الطالب المضطرب من المميزات والمزايا مثلا منها أن حاسة السمع أدق وأقوى تأثيرا من حاسة البصر، وقوة سرعة الحفظ عنده، ومعرفة القصور منه مثل الخوف والقلق في التعليم. ويتجه التعليم إلى تقليل المشقات في تعلمه، حينما يجد الطالب المضطرب بالصعوبة بالضوضاء في الفصل الدراسي مع أصدقاءه فينبغي للمدرس الإخراج المؤقت من الصف ويعطي له فرصة خاصة في التعلم مع الرفيق الدراسي حتى يقدر على التركيز نحو المادة المدروسة عنده.

## الخاتمة

انطلاقا من البيانات التي حصل عليها الباحثة ، فتجد بأن نتائج البحث الأولى عن كيفية تطبيق تقنية "الرفيق الدراسي" للطالب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشنت التركيز في تعلم اللغة العربية بأن نموذج الرفيق الدراسي بنظام الإخراج المؤقت من الصف (Pull-Out System)، وتتكون من مراحل الأنشطة الآتية وهي تحديد محور المرافقة التعليمية، تقديم نموذج صحيح للقراءة، تدريب مهارتي الاستماع والنطق، تصحيح الأخطاء وتكوين عادة القراءة الصحيحة، تعزيز فهم محتوى المادة، يقوم الطالب بتطبيق المفاهيم، مثل تنفيذ أحكام التجويد أو عرض محتوى الفصل، تقديم المادة بشكل تدريجي، قليلاً فقليلاً، حتى يصل الطالب إلى الإتقان الذاتي. ونتيجة تطبيق تقنية "الرفيق الدراسي" للطالب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشنت التركيز في تعلم اللغة العربية فعال من منظور علم اللغة العصبي بأنها تنظم معالجة المعلومات البصرية وتسهم في الذاكرة العاملة التي تؤيد قوة الذاكرة. وتقنية الرفيق الدراسي من منظور علم النفس التربوي يؤدي إلى التركيز وتقليل الخوف والقلق أثناء التعليم.

ويساهم هذا البحث في مساعدة صعوبة الطالب المضطرب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشنت التركيز في تطوير ممارسات التعليم الشامل، خاصة في مرافقة الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشنت التركيز في تعلم اللغة العربية، من خلال تقديم تقنية "الرفيق الدراسي" بنظام الإخراج المؤقت من الصف (Pull-Out System) بوصفه استراتيجية تعليمية تراعي الجوانب العصبية والنفسية للطالب المضطرب. وقد أثبتت النتائج أن هذه التقنيات التعليمية تساعد على تحسين التركيز، وتقوية الذاكرة العاملة، وتنظيم معالجة المعلومات البصرية والسمعية، مما يدعم فهم المادة واستيعابها بصورة أفضل. كما يساهم في تقليل القلق والخوف أثناء التعلم من خلال التفاعل الشخصي والدعم التدريجي، الأمر الذي يعزز الثقة بالنفس والدافعية للتعلم. وتفيد هذه النتائج المعلمين والمرافقين التربويين في تصميم برامج تعليمية أكثر مرونة

وملاءمةً لاحتياجات الطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، بما يدعم تحقيق أهداف التعليم الشامل بصورة أكثر فاعلية وإنسانية.

على الرغم من أن نتائج هذا البحث أظهرت فاعلية تقنية “الرفيق الدراسي” للطلاب ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت التركيز في تعلم اللغة العربية، فإن البحث لا يزال يواجه بعض الجوانب التي تحتاج إلى دراسات لاحقة أكثر عمقاً. ومن أبرز هذه الجوانب أن الدراسة ركزت على عدد محدود من المشاركين وفي بيئة تعليمية معينة، مما يحدّ من تعميم النتائج على جميع المؤسسات التعليمية. كما أن البحث لم يقارن بصورة مباشرة بين تقنية “الرفيق الدراسي” واستراتيجيات تعليمية أخرى في التعليم الشامل. إضافةً إلى ذلك، لم تتناول الدراسة أثر التقنية على المدى البعيد في تنمية الاستقلالية الأكاديمية والتحصيل اللغوي للطلاب. ويحتاج البحث أيضاً إلى دراسة دور الأسرة والبيئة الاجتماعية في دعم نجاح تقنية الرفيق الدراسي، فضلاً عن الحاجة إلى توظيف الوسائل الرقمية والتكنولوجيا التعليمية في تطبيق هذا النموذج. كما يُقترح إجراء دراسات كمية وتجريبية لقياس مستوى التأثير العصبي والنفسي للتقنية بصورة أكثر دقة وموضوعية.

### شكر وتقدير

تتقدّم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من أسهموا في إنجاز هذا البحث منذ بدايته حتى اكتماله، من مشرفين وأساتذة أفاضل قدّموا التوجيه العلمي والدعم الأكاديمي، وإلى إدارة المؤسسة التعليمية والمعلمين والطلبة الذين تعاونوا وشاركوا في مراحل البحث المختلفة، كما تعبّر عن تقديرها العميق لكل من قدّم العون والمساندة، مادياً أو معنوياً، وأسهم بأرائه وخبراته في إثراء هذا العمل البحثي، سائلةً الله تعالى أن يجزيهم جميعاً خير الجزاء وأن يجعل ما قدّموه في ميزان حسناتهم.

### المصادر والمراجع

- Alharthi, M. (2020). First Year Students' Adjustment to University Life: A Case Study of Implementing College Buddy Program. *International Journal of Higher Education*, 9(1), 116–125.
- Andeka, W., Darniyanti, Y., & Saputra, A. (2021). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN 04 SITUUNG. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 1(2), 193–205. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1179>
- Andi Setiawan, M., & Riadin, A. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Dengan Bimbingan Teman Sebaya Berbasis Nilai-Nilai Huma Betang. *JBKI Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 6(1), 27–31.

- Astuti, E. N. D. (2019). Pelaksanaan pendidikan inklusif bagi siswa tunanetra di man 2 sleman. *Widia ortodidaktika*, 8(11), Article 11.
- Bachtiar, A., Arif, R., & Udin, M. D. H. (2023). Implikasi Mata Kuliah Psikoneurososiolinguistik (Psikolinguistik, Neurolinguistik dan Sosiolinguistik) Terhadap Kompetensi Public Speaking. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 13(1), Article 1. <https://doi.org/10.15642/jik.2023.13.1.63-83>
- Beatty Martínez, A. L., & Dussias, P. E. (2019). Revisiting Masculine and Feminine Grammatical Gender in Spanish: Linguistic, Psycholinguistic, and Neurolinguistic Evidence. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00751>
- Cahyasari, A. (2017). Meningkatkan konsentrasi anak attention deficit hyperactivity disorder melalui permainan tradisional engklek.
- Djamarah, S. B. (2020). *Psikologi belajar* (3rd ed.). Rineka Cipta.
- Fairuza Ansyari, S., & Brebahama, A. (2024). Hubungan Antara Dukungan Sosial yang Dipersepsikan dengan Motivasi Berprestasi pada Remaja ADHD. *Majalah Sainstekes*, 11(1), 053–062. <https://doi.org/10.33476/ms.v11i1.4045>
- Ferretti, T. R., Katz, A. N., Schwint, C. A., Patterson, C., & Pradzynski, D. (2020). How discourse constraints influence neurolinguistic mechanisms during the comprehension of proverbs. *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*, 20(3), 604–623. <https://doi.org/10.3758/s13415-020-00790-9>
- Harisnur, F., & Suriana. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Hasan, L. M. U., Aziz, M. T., Nurharini, F., & Machmudah, U. (2023). PHONETIC INTERFERENCE COMPETENCE IN ARABIC ARTICULATION FOR CHILDREN WITH DOWN SYNDROME. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.18860/ling.v18i2.22136>
- Hasan, L. M. U., Nurharini, F., & Hasan, I. N. H. (2024). Kolaborasi antara Guru Bahasa Arab, Orang Tua dan Terapis dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i1.260>
- Hidayat, R., Safarudin, R., Nurdin, S., & Kosim, M. (2023). Tanggung Jawab Pendidikan (Islam) terhadap ABK dan Implikasinya terhadap Fakultas Tarbiyah (Keguruan). *Educational Journal of Islamic Management*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.47709/ejim.v3i1.1952>
- IBS PKMKK. (2025). *Islamic Boarding School Padepokan Kyai Mudrikah Kembang Kuning Unggul, Inovatif, Berdaya saing dan Santun*. <https://Padepokankyaimudrikah.Net/>
- Ika Febriani Kristiana, C. G. W. (2021). *Buku ajar psikologi anak berkebutuhan khusus 1*. UNDIP PRESS.
- Indah, R. N. (2017). Gangguan Berbahasa Kajian Pengantar. In *Wardah* (Vol. 15, Issue 1, p. 238).
- Iryanto, N. D. (2021). Meta Analisis Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) sebagai Sistem Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Inovatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), Article 5. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1415>
- Izabella, D. M., Purnamasari, V., & Darsimah, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Muatan Pembelajaran

- Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1104>
- Jailani, M., Wantini, W., Suyadi, S., & Bustam, B. M. R. (2021). Meneguhkan Pendekatan Neurolinguistik dalam Pembelajaran: Studi Kasus pada Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 151–167. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(1\).6115](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6115)
- Jumianti, L., Mulyadi, P., & Andriani, O. (2024). Penerapan Model Teoritis Penyesuaian Kurikulum ABK. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i1.570>
- Kemendikbud. (2025). Berkebutuhan Khusus. [https://referensi.data.kemdikbud.go.id/berkebutuhan\\_khusus/total/wilayah](https://referensi.data.kemdikbud.go.id/berkebutuhan_khusus/total/wilayah)
- Khoerunnisa, D. A., Alamsyah, A., Sanjaya, A., & Nurfitri. (2024). MODEL PEMBELAJARAN SERTA MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI JENJANG SD/MI. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 3(6), Article 6.
- Muntakhib, A., & Ta'rif, T. (2023). Model Pendidikan Inklusi di Pesantren Ainul Yakin Gunung Kidul. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 21(2), Article 2. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v21i2.1578>
- Ni'am, A., & Rido'i, M. (2024). Perkembangan Studi Bahasa Arab di Era Modern: Tantangan dan Peluang. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.316>
- Nilsson, P. A. (2019). The Buddy Programme: Integration and Social Support for International Students (SSRN Scholarly Paper 3747316). Social Science Research Network. <https://papers.ssrn.com/abstract=3747316>
- Nur, S., & Norkhafifah, S. (2024). Transformasi Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Indonesia. *An-Nashr: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 2(1), 29–40.
- Pambayun, K. W. (2025). Studi Tentang Peran Permainan Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Adhd) Dengan Teman SebAYA. 3.
- Pines, V., & Shobirin, M. S. (2025). Pengaruh Perilaku Bullying Terhadap Kesehatan Mental Santri. 4.
- Purba, A. K., Nainggolan, T. W. C., Nurhafifah, D., Puteri, S., Novianti, S., & Damra, H. R. (2025). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Anak Adhd: Systematic Literature Review. 12(4).
- Putri, N. A., Putri, I. D. K., Anggraini, A., & Romandhoni, V. N. (2023). Upaya Pendidik Dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.38048/jpicb.v1i1.2203>
- Putri, N. S., & Nuraini, E. I. (2022). Study Buddy: An English Training Program for College Students Who Failed Their English Comprehensive Exam. *KnE Social Sciences*, 177–184. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i7.10661>
- Rofiah, N. H., Sukma, H. H., Rahman, & Hartati, T. (2018). Pengenalan Literasi Untuk Anak Disleksia SD (p. 54).
- Rokhman, I. A. (2023). Model Pembelajaran Bahasa Arab. *Insight Mediatama*, 2(2), 2–14.

- Rosyad, A., & Tarihoran, N. (2022). MODEL DAN STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder). *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i3.3114>
- Sadida, Q., Tunliu, S. K., Fatimah, Kartikasari, N., & Asmaradhani, D. T. (2024). Studi literatur mengenai anak usia sekolah dasar dengan ADHD: Perspektif neuropsikologi. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(1). <https://doi.org/10.30651/else.v8i1.20868>
- Sadiyah, Sista Liana, & Mufaro'ah. (2024). Studi Tentang Kesulitan Fokus Anak dalam Pembelajaran: Tinjauan Psikologis dan Edukatif. *PIJAR: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(1), 26–33. <https://doi.org/10.58540/pijar.v3i1.646>
- Sadjadi, D. (2022). Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan Strategi, Pendekatan Teknik, Dan Taktik. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v5i2.2319>
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.41>
- Samy, H., Abdelmoniem, A., & Wahdy, R. (2025). The effectiveness of neuro linguistic programming in reducing the level of cognitive distortions for middle school students with attention deficit hyperactivity disorder. *Buhūth*, 5(2), 291–323. <https://doi.org/10.21608/buhuth.2025.345185.1795>
- Setiawan, M. A., & Riadin, A. (2021). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK DENGAN BIMBINGAN TEMAN SEBAYA BERBASIS NILAI-NILAI HUMA BETANG. *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*, 6(1), 27–31. <https://doi.org/10.26737/jbki.v6i1.1912>
- Sulthon. (2021). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Rajawaili Pers. PT. RajaGrafindo Persada.
- Suyadi, Nuryana, Z., & Fauzi, N. A. F. (2020). The fiqh of disaster: The mitigation of Covid-19 in the perspective of Islamic education-neuroscience. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 51, 101848. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2020.101848>
- Taha, F., Mhanna, R., Harakeh, Z., Awada, S., Assi, R. B., El-Kak, A., & Hatem, G. (2025). Neuro-linguistic programming's impact on academic performance in primary schoolchildren at risk of ADHD. *Language and Health*, 3(1), 100044. <https://doi.org/10.1016/j.laheal.2024.100044>
- Thahari Andi. (2014). Psikologi Belajar 1. *Psikologi Belajar* 1, 18.
- Traylor, A., & Caligiuri, P. (2019). The study buddy effect: Studying abroad with a close friend and the development of cultural agility. *Research in Comparative and International Education*, 14(4), 466–476. <https://doi.org/10.1177/1745499919894073>
- Usup, U., Madi, M. S., Hataul, S., & Satiawati, C. (2023). Pengaruh Teman Sejawat Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(02), 196–204. <https://doi.org/10.59141/japendi.v4i02.1612>
- Yuliana, E., Satria, T. G., & Kusnanto, R. A. B. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia SD. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(03), Article 03. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i3.1356>